



Единая программа деятельности 2018-2019 уч.год **АЕКТОРИЯ**



АЗВИТИЯ

Союз детских организаций
Тамбовской области

И

Тамбовское региональное отделение
Российского движения школьников



Детское движение, объединяющее детей и взрослых, является важным фактором развития гражданского общества. В течение 27 лет своими значимыми действиями, конкретными делами, полезными проектами Тамбовская региональная общественная организация «Союз детских организаций» поддерживает статус самой эффективно действующей некоммерческой общественной организации Тамбовской области.

Во многом достижение высоких показателей ежегодно опирается на мощное программное обеспечение деятельности. За плечами детских организаций, отправившихся в творческое Путешествие по цветным морям детского движения Тамбовщины в 2005 году, знакомство с основами детского самоуправления, PR-технологиями, безопасным подходом к своей работе, а также поддержка детских инициатив в патриотической, правовой и культурной сферах общества.

Найдя свой вектор успеха и осуществив настоящий технобум, детские организации в 2017-2018 учебном году завершили свое путешествие по Цветным морям. Благодаря обращению к программам деятельности детских организаций прошлых лет, лидеры и руководители детских организаций смогли не только апробировать перспективные технологии работы, но и плодотворно внедрить их в реализацию своих дел.

Путешествие завершено, но на горизонте уже открывается новое приключение, детским организациями остается лишь один шаг: определиться с дальнейшей траекторией и разработать план действий.

Активным партнёром в поддержании положительного имиджа Союза детских организаций становится сотрудничество с Тамбовским региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение». Создание экологических и волонтерских отрядов, приобщение творческих студий и патриотических клубов, консолидация системы музейного и поискового

движения через их приобщение к деятельности детской организации действительно повышают результативность работы детской организации.

Поиск альтернативных подходов к организации деятельности детских организаций и переход на новую ступень развития требует объединения общих усилий всех участников детского движения Тамбовской области. Согласно основным законам развития успешной организации новшества возможны лишь тогда, когда у компании сформирована организационная культура.

Организационная культура — это система общепринятых в организации представлений и подходов к постановке дела, к формам отношений и к достижению результатов деятельности, которые отличают данную организацию от всех других.

Накопленный опыт Союза детских организаций и инновационные подходы Российского движения школьников позволяют детским организациям выйти на новую «Траекторию развития», создав в 2018-2019 учебном году продуктивную организационную культуру детских организаций Тамбовского региона.

«Траектория Развития» - это:

- **Рост**, который детские организации получают в процессе реализации программы;
- **Ресурсы**, которые детские организации используют для перехода на новый этап развития;
- **Решение**, которое примут детские организации при выборе альтернативы деятельности;
- **Результаты**, которые детские организации достигнут в процессе работы.

«Траектория рАзвития» - это:

- **Активность**, которая будет отличать детскую организацию от других объединений,

➤ *Адаптация*, которая позволит детской организации подстроиться под современные тренды детского движения структурирует деятельность детских организаций;

➤ *Апробация*, которая позволит реализовать самые креативные и перспективные идеи;

➤ *Аналитика*, которую детские организации будут проводить при оценке своей деятельности;

➤ *Альтернатива*, которая дает возможность выборы форм и видов деятельности детской организации.

«Траектория разВития» - это:

➤ *Задачи*, которые детские организации достигнут в процессе реализации программы;

➤ *Значимость*, которую детские организации будут вкладывать в свою деятельность;

➤ *Знания*, которые будет указывать на конкретный опыт лидеров и руководителей детских организаций к своей деятельности.

«Траекторию разВития» - это:

➤ *Верования*, которые позволят детским организациям сохранить свою самобытность;

➤ *Видение*, которые позволят детским организациям конкретизировать свои цели и измерить прогресс;

➤ *Взаимодействие*, которое детские организации разовьют в процессе реализации программы.

«Траектория развИтия» - это:

➤ *Инфраструктура*, которую детские организации смогут развить в процессе работы;

➤ *Интеграция*, которая приведет к формированию целостности детских организаций;

➤ *Информатизация*, которая будет сопровождать детские организации при реализации программы.

«Траектория развиТия» - это:

- **Технологии**, которые детские организации будут использовать в своей деятельности;
- **Тренды**, которая подчеркнут актуальность и значимость деятельности детской организации;
- **Требования**, которые установят качество реализации программы;
- **Трудоспособность**, которую детские проявят при реализации программы.

«Траектория развитИя» - это:

- **Инициатива**, которая подчеркнет актуальность и значимость деятельности детской организации;
- **Инновации**, которые детские организации будут использовать в своей деятельности;
- **Имидж**, которые детские организации усовершенствуют при реализации программы.

«Траектория развитИЯ» - это:

- **Ясность**, которая определяет работу детских организаций;
- **Яркость**, которая будет отличать детские организации от других объединений.

Таким образом, участвуя в реализации программы деятельности «Траектория развития» 2018-2019 учебного года, детские организации Тамбовской области перейдут на новую ступень своей работы.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ»**

<p style="text-align: center;">Разработчики программы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Черемисин Александр Николаевич,</i> заведующий отделом по работе с детскими организациями МБУДО «Центр внешкольной работы», председатель Тамбовской региональной общественной организации «Союз детских организаций», координатор Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» по Тамбовской области, кандидат филологических наук</p> <p style="text-align: center;"><i>Ускова Инесса Ивановна,</i> заместитель председателя комитета по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации города Тамбова, председатель Тамбовского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p>
<p style="text-align: center;">Исполнитель программы</p>	<p style="text-align: center;">Детские организации Тамбовской области – субъекты Тамбовской региональной общественной организации «Союз детских организаций» и школы Тамбовского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p>
<p style="text-align: center;">Правовое основание программы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Федеральной базой для законодательного обеспечения реализации программы в сфере ОБРАЗОВАНИЯ является:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Всеобщая декларация прав человека; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р);

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

– Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р);

– Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р);

– Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012;

– Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240;

– Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29

октября 2015 года № 536;

– Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Федеральной базой для законодательного обеспечения реализации программы в сфере МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ является:

– Указ Президента РФ от 16 сентября 1992 г. №1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р);

– Основы государственной молодежной политики российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р.

Региональной базой для законодательного обеспечения реализации программы в сфере ОБРАЗОВАНИЯ является:

– Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 1 октября 2013 г. № 321-З;

– Комплексная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 года (утвержденная Постановлением администрации Тамбовской области от 28 декабря 2012 № 1677);

– Устав Тамбовской региональной общественной организации «Союз детских организаций».

Региональной базой для законодательного обеспечения реализации программы в сфере МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ является:

– Закон о молодежной политике в Тамбовской области от 3 мая 2007 года N 191-З;

	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Тамбовской области от 29 марта 1996 года N 58-З «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» («Тамбовская жизнь», 1996, 11 апреля); – Постановление администрации Тамбовской области от 28 октября 2013 г. N 1206 «Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Развитие институтов гражданского общества» на 2014 - 2020 годы».
<p>Цель программы</p>	<p>создание благоприятных условий для сплочения и активизации деятельности детских организаций – субъектов Тамбовской региональной общественной организации «Союз детских организаций» и школ Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» посредством развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков, реализации общественно полезных инициатив, направленных на создание единого поля общения и взаимодействия общественных организаций.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выработка общей стратегии деятельности ТРОО СДО и определение перспектив дальнейшего развития; – включение в работу ТРОО СДО школ Российского движения школьников; – демонстрация общественности эффективной практики социально полезной деятельности ТРОО СДО и РДШ; – овладение участниками детской организации перспективными технологиями работы детского самоуправления; – апробация инновационных форм и методов организации деятельности детских организаций в рамках основных проектов и акций программы; – оказание методической поддержки и консультационной помощи территориальным и первичным детским организациям; – укрепление и развитие детских общественных объединений Тамбовской области посредством усиления взаимодействия между

	<p>детскими организациями и распространения успешного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение численного состава членов детских организаций и волонтеров, привлеченных к организации общественной деятельности с детьми и подростками; – развитие у подростков, участников программы, организаторских навыков и лидерских качеств, формирование активной гражданской позиции, воспитание гражданственности и национального самосознания, формирование системы ценностных ориентаций.
<p>Принципы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип многополярности (единство образовательного, развивающего и воспитательного пространства детской организации). 2. Принцип свободы выбора участниками детских организаций индивидуальных воспитательных траекторий (возможность выбора участниками мероприятий, отвечающих собственным интересам). 3. Принцип открытости (значимость обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений). 4. Принцип командности (дружная и слаженная работа всех участников детской организации как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям деятельности детской организации). 5. Принцип креативности (творческий подход оставляет место для творческой инициативы в рамках достижения поставленных целей). 6. Принцип детского самоуправления (управление развитием детской организации непосредственно участниками объединения). 7. Принцип сотрудничества (тесное сотрудничество детской организации с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – школьников, учителей, родителей, общественности).

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методическая и организационная поддержка деятельности детских общественных организаций; - кадровая поддержка деятельности руководителей детских общественных организаций; - образовательная и информационная поддержка лидеров детских общественных организаций; - поддержка инновационной деятельности детских общественных организаций в решении задач развития гражданско-патриотического, нравственно-духовного воспитания детей и молодежи.
<p>Финансирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бюджет Тамбовской области; - бюджет муниципальных образования Тамбовской области; - привлечение внебюджетных средств (софинансирование, спонсорская помощь и безвозмездные пожертвования физических и юридических лиц); - участие в грантовых мероприятиях, организуемых муниципальными, региональными и федеральными органами исполнительной власти в сфере молодежной политики.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАТУСА ДОКУМЕНТА

Программа деятельности «Траектория развития» на 2018-2019 учебный год является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав детских организаций на качественное обеспечение своей деятельности на территории Тамбовской области в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях комплексной модернизации системы образования и молодежной политики.

Программа деятельности:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития детских организаций Тамбовской области, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;

- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития детских организаций всех заинтересованных в этом граждан, органов исполнительной власти, организаций и предприятий Тамбовского региона, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

В программе деятельности отражены приоритеты деятельности детских организаций, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов открытости и индивидуализации детской организации;

- учет потребностей детских организаций в развитии человеческих ресурсов;

- создание условий, стимулирующих рост личностных и творческих достижений подростков.

Разработка программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов детских организаций Тамбовской области.

Реализация запланированных программных проектов осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости включения школьников в определение содержательного контента.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Исследования в области управления показали, что основная влияющая сила в деятельности любой организации и образе ее будущего заключается не в формальных правилах и процедурах, а в системе ценностей и норм, предписывающих, как люди в организации должны относиться к своим повседневным обязанностям, контактам с другими людьми и т.д., т.е. то, что называют **ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ**.

Тамбовская региональная общественная организация «Союз детских организаций» обладает уникальной организационной культурой. **Носителями организационной культуры являются как люди, так и детские организации различного уровня (школьные или территориальные).**



Структура Тамбовской региональной общественной организации «Союз детских организаций» представляет собой сочетание отдельных взаимосвязанных и самостоятельных звеньев, реализующих основные направления воспитательной и внеучебной работы:

<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, своей малой родине; - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», этических категориях «свобода и ответственность», мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии. <p>Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства; - повышение уровня компетентности подростков в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; - увеличение возможностей и доступности
--	--

	<p>участия подростков в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.
<p align="center">Нравственное и духовное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - развитие у подростков представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - установление у подростков набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - становление у подростков комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - выработка у подростков уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
<p align="center">Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становление у подростков представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития возможностей подростков с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;

	<ul style="list-style-type: none"> - установление компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - развитие лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - создание дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.
<p style="text-align: center;">Интеллектуальное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); - становление представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.); - привитие отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе подростков к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

<p>Здоровьесберегающее воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - развитие у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - становление представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности.
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становление у подростков представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у подростков навыков культуросозидания и культуросохранения, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - становление представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

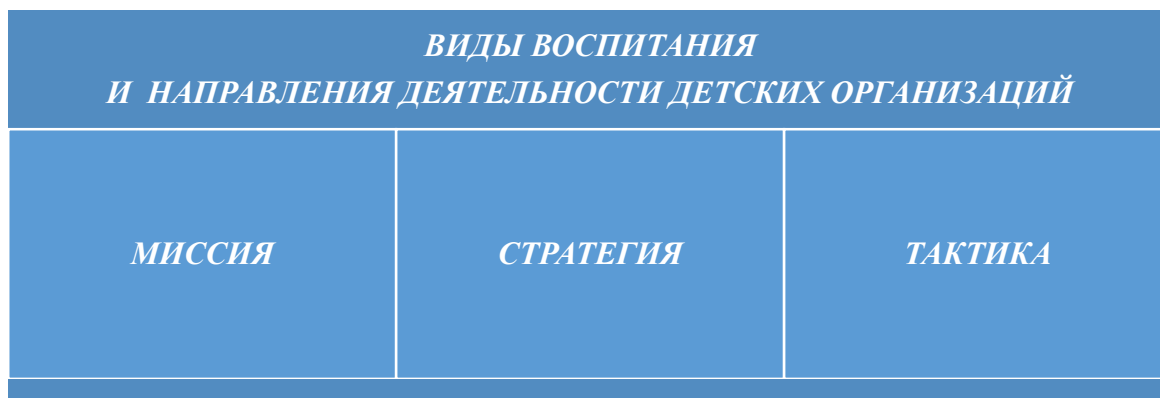
	<ul style="list-style-type: none"> - установление основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; - создание дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - развитие у подростков знаний в сфере этики и психологии семейных отношений; - укрепление взаимоотношений между членами в семье.
Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у подростков дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование у подростков ответственного отношения к слову как к поступку; - совершенствование у подростков знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - становление у подростков ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - привитие ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - создание условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Представленные виды воспитания интегрированы в деятельность Российского движения школьников на основе Общероссийской системы ценностей:



Для определения **ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ** недостаточно выявить обозначенные **ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**, а также необходимо

обратится к понятиям **МИССИИ**, **СТРАТЕГИИ** и **ТАКТИКИ** деятельности детских организаций. Одна из главных характеристик деятельности — ее *целенаправленность*. Целенаправленность предполагает проектирование результата.



В рамках Программы «Траектория развития» в качестве определяющей миссии рассматривается *содействие дальнейшему развитию детских организаций, повышению уровня компетенций и стремление к высокой результативности*.

Данная миссия определяет набор *стратегических целей*, консолидирующихся в:

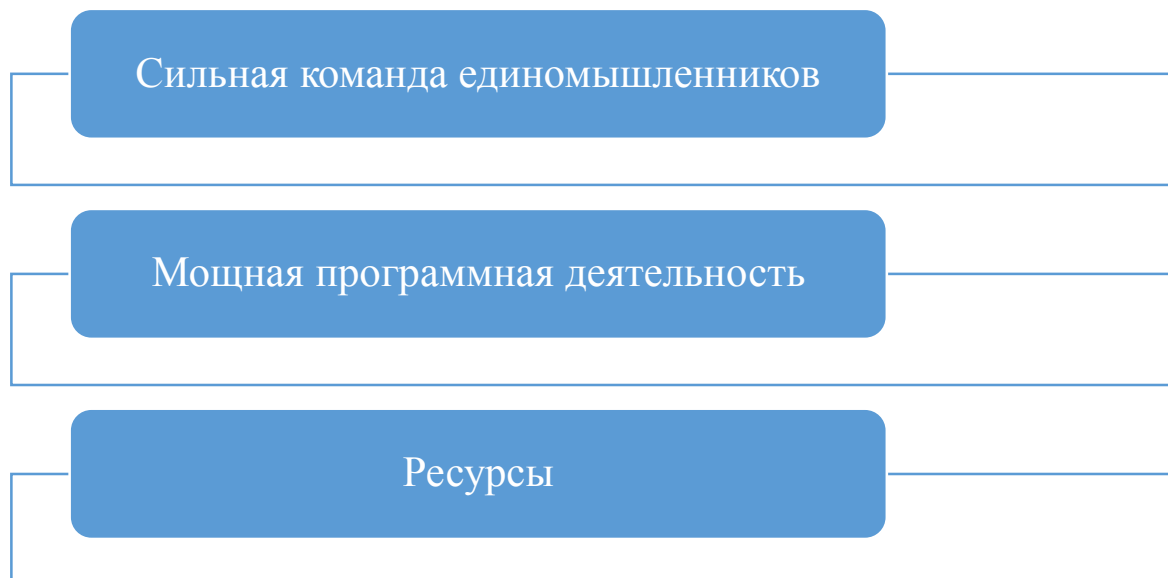
1. создании комфортных условий для трудового, духовного, физического и творческого развития школьника;
2. поддержке и развитию деятельности его детского объединения;
3. создании системы эффективного взаимодействия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в области реализации образовательной и молодежной политики;
4. развитию существующих и поиске новых форм мероприятий, направленных на социализацию, воспитание, обучение школьника.

Механизмы реализации стратегии представляют собой определенные *тактические шаги*:

- развитие нормативной и правовой базы;
- внедрение и реализация программного метода управления;

- пропаганда позитивных и созидательных жизненных ценностей, стандартов и правил;
- поддержка системы работы детского самоуправления;
- активное привлечение актива детских организаций к участию в обсуждении и решении любых насущных проблем общества, поддержки предлагаемых подростками креативных социальных инициатив;
- организация специальных мероприятий для школьников, имеющих социальные ограничения;
- проведение специальных мероприятий, содействующих общей профилактике девиантного поведения в подростковой среде;
- организация сезонных и общественных работ для школьников;
- обновление параметров сбора, учета и анализа статистических материалов о положении детских организаций на территории Тамбовской области и проведение специальных научных исследований по данной проблематике.

Выбор стратегии и тактики опирается на **КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА**. **Ключевые факторы успеха** — это те стратегические задачи, конкурентные возможности, результаты деятельности, которые каждая организация должна обеспечивать или стремиться к этому, чтобы быть конкурентоспособным и добиться успеха.



КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ

КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ характеризуется системой отношений, ценностей, правил, норм, традиций, знаков, установок, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и используемая для регулирования поведения коллектива и отдельных его членов в разных условиях и обстоятельствах, коллективное умонастроение, ментальность, общих для всех членов детской организации. Приоритетным в формировании команды единомышленников в рамках Программы «Траектория развития» становится достижение определенных принципов.



РЕСУРСЫ

Развитие **РЕСУРСНОГО КОМПОНЕНТА** программы «Траектория развития» формируется в виде целостной **совокупности портфелей ресурсов** различного типа (материально-технических, организационно-методических, финансовых, человеческих и т.п.).



ПРОГРАММНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программная деятельность представляет собой своего рода *траекторию*, определяемую как условия для успешного развития и эффективной самореализации детской организации в интересах инновационного развития страны.

Включаясь в деятельность по программе «Траектория развития» детские организации реализуют основные направления деятельности детской

организации: «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление».

В результате проецирования направлений деятельности на условия развития и самореализации детской организации формируются *траектории развития* – программные проекты.

Траектории развития предполагают предоставление детским организациям творческих свобод. Творческие свободы – это права на выбор уровня реализации проекта, типа мероприятия, сроков проведения, методов реализации, а также возможность участвовать в формировании содержания своей деятельности.

Траектории развития разработаны на основе компетентностного подхода и по своему содержанию подразделяются на горизонтальные и вертикальные:

- *горизонтальные траектории* – это развитие детских организаций в **рамках одного профильного направления деятельности** детской организации. Выбор горизонтальных траекторий позволяет стать профессионалом в конкретном виде деятельности и проследить рост именно в тех проектах, которые востребованы именно «здесь и сейчас».

- *вертикальные траектории* предоставляют детским организациям возможность развиваться **в двух и более направлениях деятельности**. Работа по реализации вертикальных траекторий предполагает фиксацию разнопланового содержания и опыта, достижений и характеристик детской организации.

Степень погруженности в ту или иную траекторию зависит от уровня развития компетенций согласно трем ступеням образования: начального общего образования (*начальная школа*), основного общего образования (*5-9 классы*), среднего общего образования (*10-11 классы*).

Проекты уровня начальных компетенций – это проекты для реализации детскими объединениями младших школьников. Включаясь в деятельность по программе, участники детского объединения становятся

полноправными членами детской организации. Из числа наиболее активных участников формируется кадровый резерв.

Проекты уровня базовых компетенций – это проекты для реализации в параллелях 5-8 классов. Для базовых компетенций характерен более качественный подход к реализации проектов, четко прослеживается их социально-педагогическая ориентация.

Проекты уровня продвинутых компетенций – это проекты для реализации старшеклассниками. Сложность и концептуальное наполнение данных проектов в первую очередь ориентированно на возрастные и психологические особенности школьников.

Поднаправление «Популяризация здорового образа жизни»

Миссия поднаправления:

Эффективность воспитания и обучения детей и подростков зависит от здоровья. В школе условия обучения, учебные и трудовые нагрузки в целом рассчитаны на здоровых детей. В связи с этим здоровье – важнейший фактор, определяющий физическую и умственную работоспособность, успеваемость и поведение школьника.

По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье – это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия. Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из неотъемлемых прав человеческой личности, одно из условий успешного социального и экономического развития человека и общества.

Стратегическая цель поднаправления: воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Тактические задачи:

- популяризация здорового образа жизни;
- формирование положительное отношение к здоровому образу жизни;
- повышения интереса детей в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью;
- развитие потребности в активной деятельности.

Ключевые факторы успеха на уровне начальных компетенций:

Приобщение младших школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации и осознание ценности, которая признается всеми без исключения.

Ключевые факторы успеха на уровне базовых компетенций:

В 5-8 классах создаются возможности для углубления знаний учащихся о собственном здоровье, воспитывается позитивное отношение

к здоровью как непреходящей ценности, происходит обучение принципам, правилам и нормам здорового образа жизни.

Ключевые факторы успеха на уровне продвинутых компетенций:

Реализация старшекласниками поднаправления «Популяризация здорового образа жизни» базируется на социальной адаптации подростков, расширении сферы здорового общения, приобретения опыта взаимодействия с компонентами здорового образа жизни.

Программная деятельность:

Уровень начальных компетенций	
Азбука здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - составление «Азбуки здоровья» класса/параллели/ детского объединения младших школьников; - проведение открытых занятий по разработанным разделам «Азбуки здоровья» с привлечением различных специалистов; - организация выставки достижений по проведенным открытым занятиям «Азбуки здоровья»; - оформление «Азбуки здоровья» в книгу класса/параллели/ детского объединения младших школьников.
Верный выбор	<ul style="list-style-type: none"> - проведение ситуативно-деловых игр по основным компонентам здорового образа жизни «Режим дня», «Двигательная активность», «Питание», «Закаливающие процедуры», «Психологический климат»
Старт	<ul style="list-style-type: none"> - проведение сезонных марафонов спортивных эстафет в каникулярное время «Осенние старты», «Зимние старты», «Весенние старты»; - определение самых активных участников; - проведение церемонии награждения «Старт года».
Вирус.нет	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических викторин и квест-игр; - организация школьной агитбригады - организации конкурса «Самый здоровый класс».

Уровень базовых компетенций	
Динамичные ребята	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана проведения тематических динамических перемен; - организация динамических перемен; - проведение ежемесячного конкурса на лучшую динамическую переменную.
Кладовая здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение интеллектуальных шоу по основным компонентам здоровья; - организация экскурсий в лечебные и профилактические учреждения.
Флеш-моб «Навстречу здоровью»	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание общешкольного тематического флеш-моба; - использование флеш-моба на организуемых мероприятиях
Актив-тур	<ul style="list-style-type: none"> - организация здоровых туров на природу, туристических походов, полевых выходов
Уровень продвинутых компетенций	
Школа юных тьюторов ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана проведения тематических заседаний школы тьюторов здорового образа жизни; - организация обучения тьюторов; - проведение тьюторами занятий для активистов детской организации, учеников школы, педагогического сообщества, родительской общественности
Сила РДШ	<ul style="list-style-type: none"> - проведение соревнований «Русский силомер»; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
День здоровых идей	<ul style="list-style-type: none"> - проведение ярмарки творческих идей; - составление «Хроники здоровой жизни» по результатам реализации лучшей идеи.
Встреча здоровых поколений	<ul style="list-style-type: none"> - проведение брейн-ринга с участием родителей; - организация школьной пресс-конференции по проблемам здорового образа жизни.

Поднаправление «Творческое развитие»

Миссия поднаправления:

«Творчество» – это деятельность в области искусства, литературы, науки, или деятельности, которая проходит путь развития и совершенствуется, переходит на новый, более качественный уровень.

Нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Развитие творческих способностей учащихся является важнейшей задачей школы.

Развитие творческих способностей – это непрерывный процесс, который проходит через все этапы развития личности ребёнка, побуждающий инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для того чтобы творческий потенциал мог активизироваться нужно создать определённые условия, прежде всего ввести ребёнка в настоящую творческую деятельность. Именно в деятельности из предпосылок рождаются и развиваются способности.

Стратегическая цель: создать условия, способствующие развитию творческих способностей школьников.

Тактические задачи:

- развитие творческого потенциала личности подростков;
- предоставление ребёнку возможности реализовать свои творческие способности;
- поддержка активной жизненной позиции.

Ключевые факторы успеха на уровне начальных компетенций:

В современной начальной школе активно идет переход от усвоения готовой информации к получению социального опыта, способствующего присвоению норм и традиций, культурных и исторических ценностей, творческому развитию младших школьников.

Ключевые факторы успеха на уровне базовых компетенций:

На данном уровне у школьников происходит ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

Ключевые факторы успеха на уровне продвинутых компетенций:

В старших классах происходит разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение творческих задач.

Программная деятельность:

<i>Уровень начальных компетенций</i>	
<i>Игромания</i>	<ul style="list-style-type: none">- разработка банка игр детского объединения младших школьников;- конкурс на лучшую спринт-игру для младших школьников;- проведение «Марафона игр».
<i>Красочный карнавал</i>	<ul style="list-style-type: none">- организация традиционных праздничных мероприятий с привлечением родителей младших школьников;- проведение школьного карнавала для младших школьников.
<i>Дружная компания</i>	<ul style="list-style-type: none">- организация видеосалона для младших школьников с просмотром материала о видах искусства.
<i>По сказочным тропинкам</i>	<ul style="list-style-type: none">- организация цикла мероприятий в «Читательской академии», посвященных сказкам;- организация литературного бенефиса «Читающая сказки семья»- проведение сказочного бала в рамках новогодних мероприятий.
<i>Уровень базовых компетенций</i>	
<i>Творческий фестиваль «Талант в деле»</i>	<ul style="list-style-type: none">- проведение отборочных туров фестиваля по различным номинациям;- проведение большого школьного гала-концерта;

	- использование лучших номеров на организуемых школьных событиях.
<i>Премьера</i>	- проведение традиционных дел детской организации в ранее неиспользованной форме.
<i>Читай с РДШ</i>	- издание книги «Детская организация глазами детей»; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Всероссийский конкурс «Лига ораторов»</i>	- организация цикла мероприятий по обучению актерскому мастерству; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
Уровень продвинутых компетенций	
<i>Творческий патруль</i>	- создание фокус-группы отвечающий за эмоциональный фон на организуемых мероприятиях.
<i>Наставник</i>	- оказание шефской помощи и наставничество лидерами детской организации творческих инициатив школьников 1-8 классов; - проведение школьного карнавала для младших школьников.
<i>Активный микрофон</i>	- организация цикла юмористических и комедийных мероприятий.
<i>Рукопожатие через расстояние</i>	- проведение какой-либо акции или проекта дистанционно с другой детской организацией

Поднаправление «Популяризация профессий»

Миссия поднаправления:

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Разных профессий так много, и все они интересные и неизвестные. Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни.

Решить проблему профессионального выбора школьника призвана деятельность по популяризации профессий. Популяризация профессий – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

Стратегическая цель: сориентировать школьников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда

Тактические задачи:

- воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий;
- демонстрация значимости трудовой деятельности в жизни человека;
- подготовка школьников к выбору будущей профессии.

Ключевые факторы успеха на уровне начальных компетенций:

Работа по популяризации профессий в начальной школе является первостепенной. На этом этапе у младших школьников должно сформироваться добросовестное отношение к труду, понимание роли труда в

жизни человека и общества, развиваться интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям.

Ключевые факторы успеха на уровне базовых компетенций:

Для того, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Ключевые факторы успеха на уровне продвинутых компетенций:

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, ученики 9-11 классов соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Программная деятельность:

<i>Уровень начальных компетенций</i>	
<i>День учителя</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по популяризации профессии «Учитель» среди младших школьников; - привлечение активных младших школьников к организации мероприятий, приуроченных ко Дню учителя.
<i>Действуй. Стартуй. Побеждай!</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение цикла встреч-интервью с представителями рабочих профессий; - посещение дней открытых на предприятиях микрорайона школы.
<i>Всероссийская акция «Мой космос»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация «Космического квеста»; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Ярмарка профессий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение исследования общественного мнения учеников начальной школы «Хит-парад профессий»; - организация работы хобби-клуба (клуба, объединяющего людей с определенным хобби, одинаковыми увлечениями);

	- проведение общешкольной ярмарки профессий для младших школьников.
Уровень базовых компетенций	
Всероссийский проект «Классные встречи»	- проведение встреч с преуспевающими в своей профессии людьми; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
Я могу!	- профессиональные пробы в конкретной профессии.
Всероссийский конкурс «Лидер XXI века»	- организация школы актива на базе детской организации; - реализация концепции конкурса ФГБУ «Росдетцентр».
Премия «Прорыв»	- проведение конкурсного отбора самого активного и эрудированного активиста детской организации.
Уровень продвинутых компетенций	
Всероссийский проект «Лучшая команда РДШ»	- проведение обучения актива детской организации основам менеджмента и управления; - реализация концепции конкурса ФГБУ «Росдетцентр».
Экспериментариум	- организация мероприятия-путеводителя в виде устного, электронного или аудиовизуального справочника о необычных и популярных профессиях
Карьера	- организация профессиональных квестов, кейс-турниров и бизнес-игр.
Хочу быть вожатым	- проведение мероприятий по популяризации профессии «Старший вожатый» среди школьников; - организация школы актива по основам вожатской деятельности; - привлечение активных участников к стажировке в качестве вожатого в младших классах.

Поднаправление «Добровольческая и волонтерская деятельность»

Миссия поднаправления:

Нравственность занимает особое место в системе человеческих ценностей. Нравственное сознание определяет поведение людей и их взаимоотношения. Формирование нравственных представлений, принципов, норм, традиций - это единственный регулятор человеческих отношений.

Одним из действенных инструментов развития нравственных ценностей у школьников является волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность – одна из самых распространенных форм социальной активности. Она влияет на нравственное становление детей, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности как эмпатия, доброжелательность и толерантность - основные качества нравственно развитой личности. Волонтерство формирует готовность детей к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному духовно-нравственному становлению детей.

Деятельность волонтерского движения способствует личностному развитию детей. Ребенок не только приобретает сумму знаний, но и обучается соответствующим навыкам поведения. У него формируется активная жизненная позиция, позволяющая ему использовать свои знания и навыки в среде сверстников, позволяет раскрыть лучшие человеческие качества, демонстрирует зрелость личности и приносит пользу обществу.

Стратегическая цель: формирование активной жизненной позиции у школьников путем развития нравственных идеалов и ценностей.

Тактические задачи:

- демонстрация значимости добровольческой деятельности в жизни человека;

- популяризация и развитие добровольческого движения;

- организация деятельности добровольческих команд и отрядов.

Ключевые факторы успеха на уровне начальных компетенций:

В младшем школьном возрасте дети в оценках, даваемых себе и другим людям, в своем поведении, начинают руководствоваться определенными нравственными нормами. У них формируются способность к нравственной саморегуляции и устойчивые моральные представления.

Ключевые факторы успеха на уровне базовых компетенций:

У учеников 5-8 классов формируется представление, что волонтеры – это скрытый резерв, ресурс, помощники, союзники в решении актуальных проблем. Посредством добровольческой деятельности волонтеры развивают умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и значимость, развивают в себе важные личностные качества.

Ключевые факторы успеха на уровне продвинутых компетенций:

В процессе деятельности у школьников развиваются потребности в значимой мотивации на соблюдение норм и правил формирования гражданской жизненной позиции.

Программная деятельность:

<i>Уровень начальных компетенций</i>	
<i>Атлас добрых дел</i>	- разработка атласа микрорайона с указанием точек на карте, которым требуется социальная помощь; - оказание шефской работы выбранным объектам.
<i>Всероссийская акция «Сделано с заботой»</i>	- реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Конкурс социальной рекламы «Планета детства»</i>	- организация конкурса социальной рекламы по следующим направлениям «Краски детства», «От слов к делу», «Детство – дело серьезное».

<i>Умеешь сам - научи другого</i>	- созданий творческих лабораторий по обмену опытом, знаниями в интересной, творческой форме.
Уровень базовых компетенций	
<i>Добрый двор</i>	- разработка и организация интерактивных программ в дворовых территориях микрорайона школы; - оказание шефской работы в выбранных дворовых территориях.
<i>Всероссийская акция «Молоды душой»</i>	- проведение серии встреч с ветеранами педагогического труда и детского движения ; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Внимание: человек</i>	- оказание адресной помощи и поддержки детям-с особенностями здоровья, проживающим рядом с территорией школы.
<i>Герой живет рядом</i>	- оказание адресной помощи и поддержки ветеранам войны, труда и труженикам тыла.
Уровень продвинутых компетенций	
<i>Всероссийская школа Гражданской активности</i>	- реализация концепции мероприятия ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Всероссийский конкурс «Доброволец России» (направление «Юный доброволец»)</i>	- реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Региональный фестиваль волонтерских отрядов «От идеи до реальности»</i>	- участие команд волонтерских отрядов в региональном конкурсе.
<i>Рождественское чудо</i>	- оказание адресной помощи и поддержки детям с особенностями здоровья и социальным учреждениям.

Поднаправление «Музейная и поисковая деятельность»

Миссия поднаправления:

Нравственное и духовное воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. Наиболее благоприятные условия для формирования нравственно-духовных чувств в школе представлены музейной деятельностью и поисковым движением.

Музей как символ культуры играет важную роль в воспитании молодых людей. Имея своей целью сохранение и трансляцию материальных свидетельств опыта творческой деятельности, культурных эталонов, музей, создав уникальное художественно-временное пространство, «погружает» ребенка в культуру прошлого, связывая ее с ценностями текущего времени, вовлекая в диалог с ними. Деятельность музея выражается не только в хранении, но в собирании, восстановлении и исследовании. Музей становится исследованием, производимым младшим поколением под руководством старшего.

Поисковая работа это интереснейшая многогранная область деятельности, в которой сбалансированы теоретические и практические знания и навыки. Поисковое движение вырабатывает у детей, бойцов поисковых объединений, активную деятельность, целеустремленность, преодоление трудностей, любознательность, товарищество, взаимопомощь, стремление изучения истории своего края и истории России. В поисковой работе, требующей терпения, упорства и мужества, день за днем происходит становление характера подростка и его личности в целом; формируется и совершенствуются разнообразные умения и навыки, а также – интеллектуальные, познавательные умения, связанные со многими научными знаниями.

Стратегическая цель: формирование потребности школьников в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему.

Тактические задачи:

- популяризация музейного и поискового движения в школе;
- раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе сохранения памяти о истории России.

Ключевые факторы успеха на уровне начальных компетенций:

На данном уровне происходит познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Ключевые факторы успеха на уровне базовых компетенций:

Деятельность по поднаправлению является одной из самых действенных форм деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, способствует не только формированию гражданина и патриота своего Отечества, но и осуществляет деятельность в области истории, поддерживает на достойном уровне духовно-нравственную культуру.

Ключевые факторы успеха на уровне продвинутых компетенций:

При включении старшеклассников в музейную и поисковую деятельность происходит распространение в обществе социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям.

Программная деятельность:

Уровень начальных компетенций	
Фестиваль «Россия – наш общий дом»	<ul style="list-style-type: none">- организация серии интерактивных экскурсий по местам культурно-исторического наследия России;- реализация концепции акции ФГБУ

	«Росдетцентр».
Музей детской организации	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы школьного музея детской организации; - проведение периодических экспозиций для младших школьников, классных часов по истории детской организации, пионерского и комсомольского движения.
Уровень базовых компетенций	
Всероссийский конкурс творческих работ «Поиск. Находки. Открытия»	<ul style="list-style-type: none"> - организация работа поискового отряда; - реализация концепции конкурса ФГБУ «Росдетцентр».
Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение туристических слетов; - организация серии интеллектуальных игр по краеведению и истории Тамбовской области; - реализация концепции экспедиции ФГБУ «Росдетцентр».
Уровень продвинутых компетенций	
Всероссийский проект «Школьный музей»	<ul style="list-style-type: none"> - создание музея школы; - реализация концепции проекта ФГБУ «Росдетцентр».
IV дискуссионная площадка «Сфера влияния»	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы дискуссионных клубов на базе школьной детской организации; - проведение муниципального отбора лучшего дискуссионного клуба; - проведение областного финала.

Поднаправление «Движение юных экологов»

Миссия поднаправления:

Экологическое воспитание – важное направление развития детей школьного возраста. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.

Экологическое воспитание из формального научного знания наполнилось тревожным смыслом неблагополучия в природе, исходящего, прежде всего, от разнообразной деятельности людей. С этих позиций экологические знания о мире природы – это вовсе не совокупность знаний отдельных фактов, а такая последовательная, взаимосвязанная закономерностями цепочка знаний, которая в результате раскрывает перед ребенком в самых общих чертах многообразие, приспособленность и развитие форм природы, а также место и значение деятельности человека по охране окружающего мира.

При правильной организации работы по экологическому воспитанию у детей успешно формируется ценностная картина мира, формируется экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы, но, главное, что в процессе правильно организованного экологического образования у детей формируется стойкий интерес к природе.

Стратегическая цель: формирование экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды у школьников.

Тактические задачи:

- организации эффективного экологического воспитания школьников;
- формирование начал экологической культуры у подростков;

- совместное выявление и посильное решение экологических проблем.

Ключевые факторы успеха на уровне начальных компетенций:

Развитие у младших школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе позволяет в будущем прогнозировать вероятные нарушения в экологии, определять, какие действия являются нейтральными, какие экологические мероприятия будут полезны природе.

Ключевые факторы успеха на уровне базовых компетенций:

Повышение интереса школьников 5-8 классов к решению экологических проблем формирует желание принимать участие в активной деятельности по защите окружающей среды.

Ключевые факторы успеха на уровне продвинутых компетенций:

Формирование ответственного отношения к окружающей среде строится на базе экологического сознания, понимания сущности взаимоотношений с окружающей средой, соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования.

Программная деятельность:

<i>Уровень начальных компетенций</i>	
<i>Международная акция «День леса»</i>	- реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Открытый межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни»</i>	- проведение школьного смотра-конкура экологических проектов; - реализация концепции фестиваля ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Чис100</i>	- проведение субботников, экологических десантов, экологических квест-игр.
<i>Всероссийский конкурс «Юннат»</i>	- реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Уровень базовых компетенций</i>	

<i>Всероссийский конкурс «На старт, эко-отряд»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создание эко-отряда на базе детского объединения 5-8 классов; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Уборка воинских захоронений «Уважая память»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация уборки воинских захоронений; - проведение уроков мужества, классных часов, встреч с ветеранами.
<i>Час земли</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение экологического дефиле из экологически чистых материалов .
<i>Инфографика «Детское турагентство»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создание серии информационных материалов о заповедных местах и экологически значимых объектах Тамбовской области
Уровень продвинутых компетенций	
<i>Всероссийский конкурс «На старт, эко-отряд»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создание эко-отряда на базе детского объединения 9-11 классов; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Всероссийский конкурс «Юный фермер»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация концепции конкурса ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных уроков по экологической безопасности; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Всероссийский фестиваль энергосбережения «ВместеЯрче»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведения открытого лектория по энергосбережению и основам административно-хозяйственной деятельности; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».

Поднаправление «Культурное просвещение»

Миссия поднаправления:

В настоящее время изменения, происходящие в социальной жизни нашей страны, а также перемены в области просвещения, делают особенно актуальными проблемы духовности, морали и этики. В этой связи перед школой ставятся ответственные задачи формирования личности учеников, обладающих общей культурой, в достаточной степени развитым мышлением, способных к дальнейшему саморазвитию. Сферой, в которой проявляются полученные в процессе деятельности знания, умения и навыки, является, прежде всего, культура.

В данном аспекте особенно актуальной становится проблема развития культурного потенциала личности учащихся, позволяющего быть нравственно-эстетическим регулятором поведения, проявлять духовные потребности и творческую инициативу, строить разумные отношения с людьми и обществом в целом.

Стратегическая цель: формирование в сознании подростков понимания человеческого единства и культуры социального взаимодействия.

Тактические задачи:

- распространение в школе социально значимых культурологических ценностей, взглядов и убеждений;
- повышение интереса детей в выборе поведения, поступков, приносящих пользу обществу.

Ключевые факторы успеха на уровне начальных компетенций:

На данном уровне определяются важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого,

культурнодолжного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

Ключевые факторы успеха на уровне базовых компетенций:

Культура понимается как целостный феномен, как сверхсложная целостность, в которой реализуются духовно-материальные действия человека, воплощающие его отношение к окружающему миру, самому себе и выражающиеся во всех сферах жизни.

Ключевые факторы успеха на уровне продвинутых компетенций:

Поднаправление «Культурное просвещение» способствует установлению социальной, в том числе профессиональной, этической, правовой идентичности школьников, помогает в сложном процессе инкультурации и социализации личности.

Программная деятельность:

<i>Уровень начальных компетенций</i>	
<i>Код культуры</i>	- проведение классных часов по тематике дня; - организация просветительского лабиринта (игры-поиска со сложными, запутанными ходами, заданиями).
<i>День матери</i>	- проведение семейных игр-путешествий; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Уровень базовых компетенций</i>	
<i>Шахматы РДШ</i>	- организация турниров в шахматы; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Академия культуры</i>	- организация школы актива по культуре поведения, этикету.

Уровень продвинутых компетенций

***Исторические квесты
Волонтеров Победы***

- проведение просветительских встреч среди старшекласников;
- реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».

Право быть правым

- организация часов вопросов и ответов по правовому воспитанию.

ТРАЕКТОРИЯ «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ»

Поднаправление «Работа военно-патриотических клубов»

Миссия поднаправления:

Очень важно начать прививать ребенку любовь к Родине, стране, своему народу с раннего детства. Ведь патриотизм - одна из важных черт современной развитой личности. Патриотическое воспитание школьников позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла, сформировать представление о значимости России и ее самоценности. Все это поможет вырастить поколение, готовое к подвигу, готовое отстаивать интересы своей страны.

В современном мире ясно прослеживается изменение ценностных ориентаций, отношение к службе в Вооруженных Силах. Психологически подростки не подготовлены к экстремальным ситуациям, у них изменилась шкала ценностей.

Возрождение Отечества, успешное решение задачи создания в России демократического государства, в первую очередь, зависит от формирования и развития у подрастающего поколения гражданского демократического сознания, чувства гордости за свой народ, интереса к истории родного края.

Военно-патриотическое воспитание приобретает в последнее время особое значение, в рамках которого активно развивается деятельность военно-патриотических клубов: юнармейский отрядов, отрядов юных инспекторов движения, юных спасателей и других.

Стратегическая цель: формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою малую родину и стремящегося к созиданию на ней.

Тактические задачи:

- способствование развитию интереса у детей к военно-историческому прошлому России;
- воспитание у младших школьников чувства гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.

Ключевые факторы успеха на уровне начальных компетенций:

Патриотическое воспитание младших школьников позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла, сформировать представление о значимости России и ее самоценности.

Ключевые факторы успеха на уровне базовых компетенций:

Участники военно-патриотических клубов являются носителем определенной системы ценностей, которая активно реализуется в конкретных мероприятиях культурно-исторической, социальной, духовно-нравственной направленности.

Ключевые факторы успеха на уровне продвинутых компетенций:

Военно-патриотическое воспитание в рамках военно-патриотических клубов призвано приобщить детей к культурно-историческому наследию России, привить чувство своей причастности к культурно-историческому процессу современной России и ответственности за настоящее и будущее своей страны, сформировать осознанную позицию по отношению к воинскому долгу перед своей страной.

Программная деятельность:

<i>Уровень начальных компетенций</i>	
<i>День защитника Отечества</i>	<ul style="list-style-type: none">- проведение классных часов;- организация театрализованных постановок;- реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».

<i>День неизвестного солдата</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение информминутки; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
Уровень базовых компетенций	
<i>Равняйся! Смирно!</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение смотра строя и песни; - организация взаимодействия с войсковыми частями; - проведение эрудит-шоу по основам военной службы.
<i>День Героев Отечества</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение встреч с Героями Отечества; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
Уровень продвинутых компетенций	
<i>Смотр юнармейский отрядов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация смотра на лучший юнармейский отряд.
<i>Всероссийский проект «Диалоги с Героями»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение встреч с Героями Отечества; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».

Поднаправление «Военно-спортивные игры»

Миссия поднаправления:

Военно-спортивные игры для школьников - это неотъемлемая часть комплексной программы патриотического воспитания молодёжи. Военно-спортивные игры воспитывают школьников в преданности своей стране, постоянной готовности защищать Родину. Участвуя в военно-спортивных играх, подростки расширяют свои представления об истории страны, её вооруженных силах, получают знания по оказанию первой медицинской помощи и действиях в случаях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, а главное – учатся любить и защищать свое Отечество.

Стратегическая цель: сохранение и укрепление традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках военно-спортивных игр.

Тактические задачи:

- развитие интереса к истории Отечества;
- привлечение подростков к активной совместной творческой деятельности.

Ключевые факторы успеха на уровне начальных компетенций:

Военно-спортивная игра направлена на развитие и совершенствование у младших школьников физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости, овладевая навыками преодоления различных препятствий.

Ключевые факторы успеха на уровне базовых компетенций:

Военно-спортивная игра, в сегодняшних условиях, достаточно действенный способ привлечения внимания и заинтересованности подростков, а также одна из форм патриотического воспитания школьников; как первый этап подготовки юношей к службе в вооруженных силах России

Ключевые факторы успеха на уровне продвинутых компетенций:

В основе практики военно-спортивных игр должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники получают хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Программная деятельность:

<i>Уровень начальных компетенций</i>	
<i>Мир без опасности</i>	- проведение серии сезонных игр по темам «Дорожное движение», «Пожар», «Землетрясение», «Погодные условия».
<i>Всероссийская военно-спортивная игра «Зарничка»</i>	- реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Уровень базовых компетенций</i>	
<i>Ориентир</i>	- проведение серии сезонных игр по спортивному ориентированию
<i>Всеобщая мобилизация</i>	- организаций учебной эвакуации; - проведение серии игр по поведению в экстренных ситуациях.
<i>Уровень продвинутых компетенций</i>	
<i>Всероссийский конкурс «Делай, как я!»</i>	- организация смотра-конкурса военно-патриотических клубов; - реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница»</i>	- реализация концепции акции ФГБУ «Росдетцентр».

Поднаправление «Работа печатных СМИ»

Миссия поднаправления:

Средства массовой информации являются одним из наиболее активных и систематических форм распространения информации через печать, радио, телевидение, кино, звукозапись, видеозапись. В своем общественном значении средства массовой информации превратились в мощное средство формирования и становления личности, в средство воспитания. Без средств массовой информации невозможно представить современную культуру и общественную жизнь.

Школьная газета – это своеобразная летопись школы. Она отражает то, чем живет школа, ее особенности и проблемы, праздники и будни, успехи и нерешенные вопросы, она рассказывает о достижениях и победах отдельных представителей коллектива, может выражать их мнение, своё видение на создавшуюся проблему или значимое событие.

Стратегическая цель: освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды.

Тактические задачи:

- развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений,
- формирование гражданской позиции учащихся,
- предоставление подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Ключевые факторы успеха на уровне начальных компетенций:

Школьная газета способствует социализации каждой новой личности, привитию нравственных навыков общественного взаимодействия.

Ключевые факторы успеха на уровне базовых компетенций:

Школьная газета является общественно значимой частью в жизни каждого школьника. Процесс создания школьной газеты формирует у ребенка коммуникативную культуру.

Ключевые факторы успеха на уровне продвинутых компетенций:

Не вызывает сомнения, что благодаря школьной газете современные школьники могут иметь куда более широкое осведомление о последних достижениях в различных областях жизни общества.

Программная деятельность:

Уровень начальных компетенций	
Фестиваль стенной газеты «Есть, что сказать»	- организация работы редакции школьной газеты для младших школьников; - ежемесячный выпуск стенной газеты на актуальные для школы темы.
Доска объявлений	- организация новостного сопровождения деятельности младших школьников в виде небольших заметок.
Уровень базовых компетенций	
Смотр классных уголков	- организация конкурса на лучшее освещение жизни класса в формате классного уголка.
Издательский дом	- организация работы редакции газеты детской организации.
Уровень продвинутых компетенций	
Всероссийская Медиашкола РДШ	- реализация концепции проекта ФГБУ «Росдетцентр».
IV межрегиональный фестиваль детской прессы «Голос поколения»	- участие команд школьных медиа-центров в региональном конкурсе.

Поднаправление «Работа телевидения и радио»

Миссия поднаправления:

Во все времена средства массовой информации оказывали влияние на формирование мышления подростка, его жизненных приоритетов, системы взглядов. Информация, получаемая при помощи СМИ, стала уже привычной, наравне информации из книг, учебников, от учителей, родителей. Одной из эффективных форм освещения деятельности в школе является создание школьного телевидения и радио. Работа по созданию школьных теле- и радиопередач помогает выявить активных, талантливых ребят.

Самым популярным видом СМИ является телевидение, которое по своему эмоциональному и психологическому воздействию на человека преобладает над другими формами отражения реальной жизни. Такой способ познания действительности становится для детей интереснее, доступнее, что отчасти связано и с развитием новых технологий, которые молодое поколение осваивает довольно оперативно. Владение новыми информационными технологиями – одно из условий конкурентоспособности человека в современном мире. Следовательно, уже сегодня можно начинать вовлекать школьников в деятельность школьного телевидения.

Радиосеть является одним из основных элементов школьного медицентра. Школьное радио - самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: школьники получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора. В результате работы по выпуску радиопередач у подростков возрастает их мотивация к обучению.

Стратегическая цель: освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды.

Тактические задачи:

- вовлечение детей в различные формы творческой деятельности по выпуску теле- и радиопрограмм;
- расширение информационно-познавательных возможностей школьников.

Ключевые факторы успеха на уровне начальных компетенций:

Поднаправление «Работа телевидения и радио» направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов младших школьников, способствующих их разностороннему личностному развитию.

Ключевые факторы успеха на уровне базовых компетенций:

Подготовка радио-выпуска или видеоролика – дело коллективное, в процессе работы над выпуском школьники общаются с разными людьми и между собой. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию их коммуникативных качеств.

Ключевые факторы успеха на уровне продвинутых компетенций:

На данном уровне происходит вовлечение каждого участника медицентра в активный познавательный процесс, постоянное испытание своих интеллектуальных сил для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями при подготовке материала.

Программная деятельность:

Уровень начальных компетенций	
100 вопросов взрослым	- организация программы на школьном радио младшими школьниками; - серия интервью с учителями и администрации.
Классная минутка	- организация новостного сопровождения деятельности младших школьников в виде небольших видеороликов.

Уровень базовых компетенций

<i>Лучший лайфхак</i>	- организация конкурса на лучшие видео лайфхак – («хитрости жизни», «народную мудрость» или полезный совет), помогающий решать бытовые проблемы, экономя тем самым время.
<i>Канал «PRO-новости»</i>	- выпуск промо-роликов к организуемым мероприятиям.

Уровень продвинутых компетенций

<i>Всероссийская Медиашкола РДШ</i>	- реализация концепции проекта ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Школьное радио «Голос.Дети»</i>	- организация программы на школьном радио на актуальные темы.

Поднаправление «Работа Интернет СМИ»

Миссия поднаправления:

Информационные процессы в российском образовании сегодня проходят в русле глобальных Интернет тенденций. Возрастающая доступность Интернет ресурсов стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Успех современного человека зависит от умения ориентироваться в информационных потоках, его инициативности, умения справляться с проблемами, искать и использовать недостающие знания. Соответственно, и деятельность школы должна ориентироваться на активное освоение человеком способов добывания новой информации в Интернете.

Стратегическая цель: создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования.

Тактические задачи:

- формирование представления о онлайн-журналистике как профессии, играющей особую роль в жизни общества;
- развитие навыков самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе;
- формирование практических навыков создания школьных Интернет-ресурсов.

Ключевые факторы успеха на уровне начальных компетенций:

У младших школьников происходит процесс приобретения социальных знаний об основах работы в сети Интернет.

Ключевые факторы успеха на уровне базовых компетенций:

У школьников 5-8 классов формируется представление об основных организационных формах медиаиндустрии, ориентация в современных реалиях функционирования системы СМИ в России, а также в ее инфраструктуре.

Ключевые факторы успеха на уровне продвинутых компетенций:

При реализации поднаправления «Работа Интернет СМИ» у школьников старших классов происходит развитие навыков профессиональной саморефлексии, позволяющих оценивать качество собственных материалов, подготовленных в соответствии с требованиями Интернет-СМИ.

Программная деятельность:

<i>Уровень начальных компетенций</i>	
<i>На связи</i>	- создание онлайн-сообщества детского объединения младших школьников.
<i>Уровень базовых компетенций</i>	
<i>SMS-страничка</i>	- создание чат-румов по активному сопровождению деятельности в сети Интернет.
<i>Уровень продвинутых компетенций</i>	
<i>Всероссийская Медиашкола РДШ</i>	- реализация концепции проекта ФГБУ «Росдетцентр».
<i>Открытая галерея «Мы все в сети»</i>	- участие в смотре конкурсов лучших групп в социальных сетях; - работа сайта детской организации.

СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С течением времени, а иногда сравнительно быстро в детской организации возникает *целая группа единомышленников*, разделяющих основные идеи. Используя *возможные ресурсы, единомышленники* стремятся осуществить всю *программную деятельность*. При этом начинают активно реализовываться *ключевые факторы успеха* и закладываются основы *организационной культуры*.

На первом стадии первоначальный импульс к образованию организационной культуры исходит от педагога и президента, кураторов структурных подразделений Совета и лидеров направлений детской организации. При этом организационная культура выступает в качестве своеобразного способа мобилизации внутренних сил на основе единого группового сознания.

Вторая стадия представляет собой переход к преемственности, способствующей интеграционным процессам в сфере самосознания всех участников детской организации. Для реализации деятельности формируются фокус-группы, происходит делегирование полномочий, работа строится на принципах форсайт- и тренд-сессий, тем самым реализуя основные характеристики детского самоуправления.

Третья стадия – период организационной зрелости, где важную роль играет потребность в изменениях на основе целенаправленной аналитики и оперативного планирования.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организационная культура оказывает самое непосредственное влияние на конечные результаты деятельности детских организаций и, тем самым, в значительной мере определяет эффективность их функционирования. При этом, чем более эффективно используется организационная культура, тем

более результативно осуществляется рабочий процесс при соответствующем ресурсном обеспечении.

Для оценки эффективности предлагается концепция ситуационной балльной оценки характеристик организационной культуры. Напомним, что в качестве основных характеристик определены: *«ценностные ориентации»*, *«социальная значимость и направленность действий»*, *«человеческий капитал»*, *«взаимодействие, помощь и поддержка»*, *«социальная успешность»*, *«результативность деятельности»*.

Суть концепция ситуационной балльной оценки состоит в том, чтобы присвоить определенный балл каждой в отдельности характеристики организационной культуры на основе эффективности ее использования. Оценку предлагается производить по традиционной пятибалльной системе.

Оценив каждую из выбранных характеристик и присвоив ей определенный балл, характеристики суммируются по следующей формуле:

$$\sum I = I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5 + \dots + I_n, (1)$$

где I - характеристика организационной культуры;

n - количество характеристик, подлежащих рассмотрению.

При ответах на вопросы дается рейтинговая оценка эффективности каждой из выбранных характеристик в соответствии со следующей шкалой:

5 - выдающиеся результаты,

4 - очень хорошие,

3 - средние достижения,

2 - на грани необходимых,

1 - очень слабые результаты.

КОМПОНЕНТЫ ХАРАКТЕРИСТИК ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Характеристика *«ценностные ориентации»* предполагает:

- единство цели, задач, содержания, принципов деятельности;

- актуализация общечеловеческих нравственных ценностей: совести, добра, справедливости, милосердия, духовности, патриотизма;
- стремление проявить себя, осознать социальную приобщенность, потребность в самоопределении и самоорганизации;
- обеспечение личностного, гражданского и профессионального самоопределения подростков;
- сформированность отношений подростка к достойному образу жизни.

Характеристика «социальная значимость и направленность действий» предполагает:

- вовлечение детей и подростков в активные формы социальной деятельности;
- реализация социально значимых проектов и акций;
- участие в решении конкретных проблем общества, детей и молодежи;
- выявление и поддержка молодых талантов.

Характеристика «человеческий капитал» предполагает:

- наличие системы мотивации и роста участников детской организации;
- целенаправленное обучение и регулярное повышение квалификации участников детской организации;
- реализация управления детской организацией с участием органов самоуправления и руководящих служб;
- наличие сформированного актива;
- развитие системы наставничества;
- привлечение волонтерского потенциала выпускников прошлых лет.

Характеристика «взаимодействие, помощь и поддержка» предполагает:

- гармоничное сочетание собственных, групповых и коллективных интересов;

- развитие детской солидарности, помощи и поддержка детьми друг друга:

- доверие и сотрудничество взрослых и детей в совместной деятельности.

Характеристика «социальная успешность» предполагает:

- продвижение детской инициативы, активности, личностного самовыражения ребенка в привлекательной социально значимой деятельности;

- создание условий для реализации лидерского потенциала активистов детских организаций;

- развитие способности к реализации инноваций;

- формирование оптимального соотношения между ожиданиями окружающих, детской организации и результатами ее деятельности;

- погружение в систему различных социальных ролей.

Характеристика «результативность деятельности» предполагает:

- наличие и ведение документации (нормативно – правовая база деятельности общественных объединений, устав, план деятельности, паспорт детской организации, список и план работы актива детской организации, протоколы Общего сбора и сборов актива, отчетность);

- сформированность структур (структура детской организации, структура органов самоуправления, структура руководства, выборность);

- сформированность актива (список актива, план работы, отчетность о деятельности);

- деятельность по реализации проектов (реализация авторских дел, проведение традиционных мероприятий, участие в проектах РДШ, реализация программы деятельности ТРОО СДО);

- деятельность школы актива (положение о школе актива, план деятельности школы актива, отчет об апробации полученных компетенций);

- информационно-медийное сопровождение деятельности (деятельность медицентра, сотрудничество с местными СМИ);
- использование символики и соблюдение традиций (название, девиз, гимн, эмблема, отличительные знаки (галстуки, значки и т.д.), символ, фирменный стиль, использование символики ТРОО СДО, использование символики РДШ);
- ведение архива (разработки сценариев профильных событий, наличие методических разработок, фото- и видеоматериал, наличие летописи).

**ИНТЕГРАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

Среди основных характеристик Российского движения школьников отмечается *«добровольность»* и *«открытость организации»*, при которых любой ученик образовательной организации с 8 до 18 лет имеет право реализовать себя в каждом из четырех направлений деятельности, совершенно не завися при этом от состояния здоровья, успеваемости и других факторов.

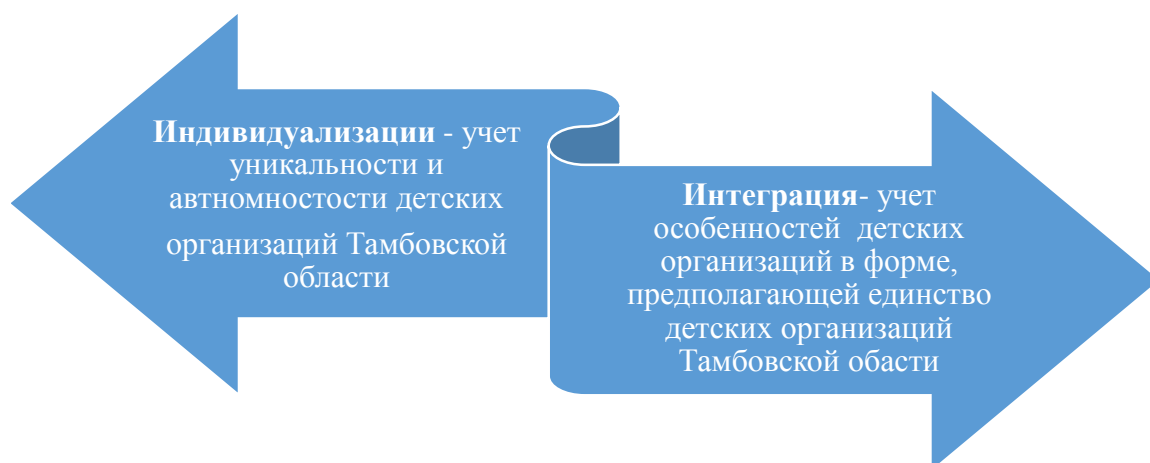
Российское движение школьников – тот ресурс, который позволяет школе организовать воспитательную работу, где каждому ребенку найдется занятие по душе, которое не только понравится и увлечет, но и принесет пользу как школе, так и обществу в целом. В этом проявляется еще одна характеристика *«воспитание социальной активности у детей»*.

Большинство проектов Российского движения школьников связано с социальными партнерами, что подчеркивают такую его черту как *«внутрисистемное и сетевое взаимодействие»*. Российское движение школьников является для образовательной организации ресурсом, который позволяет организовать посредничество между ведомствами, общественными

организациями, образовательными центрами, крупными предприятиями, научными обществами и всеми равнодушными к жизни школьников людьми, которые занимаются различными направлениями воспитательной работы, причем разных уровней, от муниципального до федерального.

Российское движение школьников сегодня призвано интегрировать в единую общую систему воспитания все существующие позитивные практики неформального образования и как современный феномен воспитания может быть полезным для всех участников образовательных отношений. Такая система интеграции открывает перед школьниками безграничные возможности для самореализации, самоопределения и личностного роста, дает им возможность включаться в самые разнообразные социальные практики и быть активными участниками общественной жизни.

Программа деятельности детских организаций «Траектория развития» - это персональный путь реализации личностного потенциала каждой детской организации в системе детского движения Тамбовской области. Под личностным потенциалом понимается совокупность организационных, проектных, познавательных, творческих и иных процессов в детских организациях.



Работа по программе «Траектория развития» определяет последовательность элементов деятельности каждой детской организации по реализации собственных целей, соответствующую их возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности во взаимодействии всех участников образовательного и воспитательного процесса.

Таким образом, программа деятельности детских организаций «Траектория развития» представляет собой некое движение детской организации, во времени и в пространстве, к новым горизонтам.